**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

**نام درس:** آشنایی با بیماریهای داخلی (مبحث گوارش) **شماره درس:**  **تعداد و نوع واحد**:**1واحد نظری** **پيشنياز:**- **رشته تحصیلی: تکنولوژی اتاق عمل** **مقطع تحصیلی دانشجویان:**کارشناسی

**نیمسال تحصيلي :**نیمسال اول 99-98 **مدت زمان ارائه درس:** 8 جلسه دو ساعته **محل برگزاری:**دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

روز تشكيل كلاس: سه شنبه **نام مدرسین:** دکتر عاطفه اله بخشیان **مسئول درس:** دکتر عاطفه اله بخشیان

هدف کلی درس:

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نمره بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | آشنایی با طرح درس و اهداف اموزشی دوره، آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش، تستهای تشخیصی و معاینات بالینی مربوط به دستگاه گوارش | 1. باطرح درس، اساتید و انتظارات دوره اشنا شده و آن را درک کند و احساسات خود را با استاد و سایر دانشجویان به اشتراک بگذارد. 2. ساختمان و عملکرد اندام های سیستم گوارش را شرح دهند. 3. فرایندهای مکانیکی و شیمیایی مربوط به هضم و جذب غذاها و دفع مواد زاید را توضیح دهند. 4. از معیارهای تشخیصی و شناخت برای تعیین چگونگی عملکرد دستگاه گوارش استفاده کنند. 5. مراقبتهای مناسب مربوط به آماده سازی بیماران و آموزش و پیگیری آنان در روشهای تشخیصی خاص دستگاه گوارش را توضیح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت، وایت برد | 90 |  | 5 نمره |
| 2 |  | روش های درمانی تغذیه ای خاص گوارشی و معده ای روده ای | 1. اهداف و انواع روش ها و وسائل غذارسانی روده ای و وریدی را تعیین کنند. 2. اهداف و موارد استفاده تغذیه لوله ای و وریدی را تعیین کنند. 3. مراقبت پرستاری بیماران دارای سوند بینی معده ای و گاستروستومی و وریدی را توضیح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | وایت برد، اسلایدهای پاورپوینت | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع |
| 3 |  | روش های درمانی تغذیه ای خاص گوارشی و معده ای روده ای (ادامه) | 1. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران استفاده کننده از روشهای تغیه ای خاص به کار گیرند. 2. در مورد اقدامات پرستاری پیشگیری کننده از بروز عوارض ناشی از تغذیه روده ای و وریدی توضیح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | وایت برد، اسلایدهای پاورپوینت | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع |
| 4 |  | مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دهان و مری (ادامه) | 1- مشکلات مختلف دهان و تظاهرات بالینی و سامان دهی مراقبتی آنان را شرح دهند.  2- مشکلات مختلف مری و تظاهرات بالینی و سامان دهی مراقبتی آنان را شرح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت و وایت برد | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع |
| 5 |  | مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات معده و دوازدهه | 1- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت التهاب حاد و مزمن معده و زخم معده را با یکدیگر مقایسه کنند.  2- درمان دارویی و جراحی زخم معده را توضیح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع |
| 6 |  | مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات معده و دوازدهه (ادامه) | 1- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای معده و دوازدهه به کار گیرند.  2- عوارض جراحی معده و راههای پیشگیری و درمان آن را شرح دهند.  3- نیازهای مراقبت در منزل بیمارانی را که تحت عمل جراحی معده قرار گرفته اند شرح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | وایت برد، اسلایدهای پاورپوینت | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع | 5/2 نمره |
| 7 |  | مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات روده | 1- 1- اتیولوژی، تظاهرات بالینی و درمان و مراقبت بیماران مبتلا به اختلالات روده را شرح دهند.  2- درمان دارویی و جراحی اختلالات روده را توضیح دهند.  3- فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای روده به کار گیرند.  4- نیازهای مراقبت در منزل بیمارانی را که تحت عمل جراحی معده قرار گرفته اند شرح دهند. | دانش و درک  عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 | مطالعه بیشتر در موضوع |

**نحوه ارزشيابي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| حضور فعال و مشارکت در مباحث درسی | 5 % نمره | 1 نمره |
| حضور و غیاب | 15% | 1 نمره |
| امتحان | 50% | 18 نمره |

**منابع:**

1- Brunner & Suddarth, textbook of medical- surgical nursing13th edition,2014.

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)